

## Numéro spécial du JIRSO portant sur le thème « Éducation et santé »

### Appel de textes

Le **Journal international sur les représentations sociales (JIRSO)** publie un numéro spécial en ligne sur le thème *Éducation et santé* dont la sortie est prévue à l'hiver 2009. Ce numéro est sous la responsabilité de Suzanne Vincent, professeure-chercheure à l'Université Laval et membre du GEIRSO. Un appel à soumettre des textes est donc lancé pour recueillir des articles reliés à la problématique décrite ci-dessous qui vise à faire des liens entre ces deux concepts. Les textes proposés sont soit *des articles scientifiques inédits* issus de recherches complétées ou en cours, la perspective des représentations sociales étant privilégiée comme cadre épistémologique ou méthodologique de référence, ou soit *des points de vue critiques* relatant des questions vives reliées à ce couple de concepts, les textes soumis devant s'inscrire dans la problématique suggérée. Chercheurs, praticiens et étudiants de différents horizons disciplinaires reliés aux domaines médical, social, éducatif et socio sanitaire sont invités à présenter des textes reliés à la thématique évoquée, textes qui seront soumis à une évaluation par les pairs (trois évaluateurs) dans le cas des articles scientifiques, et à une critique commentée par deux personnes dans le cas des textes d'opinion. Vos textes doivent nous parvenir avant le 30 août 2008 et être adressés à Martine Quesnel, à l'adresse électronique [martine.quesnel@geirso.uqam.ca](mailto:martine.quesnel@geirso.uqam.ca), en annexant la fiche ci-jointe et en prenant en considération les normes éditoriales édictées.

### La problématique

Le *rapport à l'École* est souvent envisagé sous l'angle des motivations qui lient les jeunes à leur projet d'apprentissage ou encore sous celui de leur investissement et de leur performance, quand ce n'est sous l'angle de l'adéquation des enseignements qui leur sont prodigués. De fait, on interroge rarement, en amont de tels révélateurs, les liens qui peuvent exister entre la réussite scolaire et l'état de santé général des jeunes, selon qu'est admise la définition canonique de l'Organisation mondiale de la santé qui décrit celle-ci comme étant « *un état de complet bien-être physique, mental et social* »<sup>1</sup>. Pourtant, nombre d'intervenants des milieux éducatif et socio sanitaire nous alertent sur les dysfonctionnements ou le mal-être de beaucoup de jeunes à l'école, soulignant les difficultés de différents ordres qu'ils rencontrent : troubles de comportement et mésadaptation sociale (décrochage, hyperactivité, dépressions, tentatives suicidaires, stress, isolement, extorsion ou taxage); dépendances (drogues, tabagisme, alcool); modes et hygiène de vie inappropriés, rapport au corps (image corporelle dévalorisée, grossesses, relations sexuelles non protégées, MTS); troubles de l'alimentation (anorexie, boulimie, embonpoint). De façon particulière, ils s'inquiètent des effets dévastateurs de la malbouffe, du tabagisme et de la consommation de substances diverses, des effets liés aux nouveaux modes de socialisation générés par l'arrivée des technologies, ou encore des pressions de tous ordres exercées sur eux sur le plan des performances, quand ce n'est de la détresse psychologique qui en affecte plusieurs. Alors que nos sociétés dites avancées se préoccupent de plus en plus des droits des personnes et misent sur l'éducation pour assurer l'élévation des niveaux de vie, la santé des jeunes commence à produire des formes d'exclusion sociale qui les éloignent de leur possibilité de jouir pleinement de leur expérience scolaire.

---

<sup>1</sup> La santé est définie comme « un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité ». Voir : Préambule à la Constitution de l'Organisation mondiale de la Santé (1946).

L'institution scolaire, qui a à composer avec des populations de toutes origines et de tous milieux socio-économiques, est vivement interpellée par la question de la santé des jeunes, d'autant qu'elle a le mandat d'assurer chez ceux-ci le développement de leurs compétences. D'ailleurs, une telle question préoccupe de plus en plus les gouvernements en raison des coûts sociaux et d'ordre pécuniaire générés en besoins de services, d'équipements et de médicaments. Qu'en est-il de l'état de santé des jeunes et des liens qu'il entretient avec leur projet scolaire? Dans quel sens s'expriment les perspectives éducatives au sein des différentes institutions sociales (famille, école, milieux socio sanitaires)? Comment la santé des jeunes est-elle considérée dans les problématiques liées à la scolarisation : l'aborde-t-on sous l'angle du diagnostic des problèmes et du traitement remédiateur ou sous l'angle d'actions liées à son maintien et donc à partir des modes de structuration et de régulation qu'elle suppose? Comment les modes représentationnels de la santé et de l'éducation à la santé s'élaborent-ils et sont-ils partagés par les intervenants au sein des divers environnements socioculturels donnés? Dans quel sens ces représentations influent-elles sur les dispositifs mis en œuvre dans les milieux scolaires et socio sanitaires? Voilà autant de questions qu'il convient d'explorer et de documenter dans ce numéro spécial.

**Suzanne Vincent**

Professeure-chercheure

Université Laval (Québec) et GEIRSO